



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - Education
Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)
Semester: - II
Code: - 4ED02LAT2
Name: – Learning And Teaching

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED02LAT2	Learning and Teaching	4	0	0	4	4	30	--	70	3	---	-----	-----	100

Objectives:

1. અધ્યેતાનું સ્વરૂપ અને પ્રક્રિયા વિશે જાણે.
2. અધ્યયનના સિદ્ધાંતોથી માહિતગાર થાય.
3. અધ્યેતાનો સામાજિક, સાંવેગિક અને માનસિક કે જ્ઞાનાત્મક વિકાસ વિશે જાણે.
4. વર્ગવ્યવહાર અને ક્રિયાત્મક સંશોધન વિશે જાણે.
5. શિક્ષણના પ્રતિમાનો માહિતગાર થાય.
6. અધ્યાપનનાં સૂત્રો અને શિક્ષણ પ્રતિમાન વિશે જાણે.
7. શૈક્ષણિક અને અનુદેશન પ્રૌદ્યોગિકીથી માહિતગાર થાય.

Code: - 4ED02LAT2
Name: – Learning And Teaching

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>અધ્યયન, અધ્યાપન અને અધ્યેતાનો વિકાસ</p> <p>૧.૧ અધ્યયન: અર્થ, સંકલ્પના, સ્વરૂપ</p> <p>૧.૨ અધ્યાપનની જૂની તથા નવી વિભાવના : સારા અધ્યાપનના લક્ષણો, અધ્યાપન પ્રક્રિયાને અસરકરતાં પરિબળો</p> <p>૧.૩ અધ્યાપન હેતુઓનું વર્ગીકરણ: બ્લૂમ ટેક્ષોનોજી આધારિત</p> <p>૧.૪ સામાજિક, સાંવેગિક અને જ્ઞાનાત્મક વિકાસ: સંકલ્પના, શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો, પિયાજેનો જ્ઞાનાત્મક વિકાસનો સિધ્ધાંત અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો</p>	૨૫%
૨.	<p>અધ્યયનનાં સિધ્ધાંતો અને વર્તનક્ષેત્રો</p> <p>૨.૧ અધ્યાપનનાં સિધ્ધાંતો: અર્થ, સંકલ્પના, સ્વરૂપ</p> <p>૨.૨ શાસ્ત્રીય અભિસંધાન (પાવલોવ) અને કારક અભિસંધાન (સ્કિનર) : સંકલ્પના, સિધ્ધાંત, પ્રયોગ, શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો-શાસ્ત્રીય અભિસંધાન અને કારક અભિસંધાનનો તુલનાત્મક અભ્યાસ</p> <p>૨.૩ પ્રયત્ન અને ભૂલનો સિધ્ધાંત (થોર્નડાઈક) અને આંતરસૂઝનો સિધ્ધાંત (કોહલર): સંકલ્પના, સિધ્ધાંત, પ્રયોગ, શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો- પ્રયત્ન અને ભૂલનો સિધ્ધાંત અને આંતરસૂઝનો સિધ્ધાંતનો તુલનાત્મક અભ્યાસ</p> <p>૨.૪ બહુઈન્દ્રિય અધ્યયન અને એડગર ડેલનો અનુભવ શંકુ</p>	૨૫%
૩.	<p>અધ્યાપનનાં સૂત્રો અને શિક્ષણ પ્રતિમાન</p> <p>૩.૧ અધ્યાપનનાં સૂત્રો : અર્થ, મહત્વ, ((જ્ઞાતથી અજ્ઞાત તરફ, મૂર્તથી અર્મૂત તરફ, સરળથી કઠીન તરફ, સમગ્રથી અંશ તરફ, વિશિષ્ટથી સામાન્ય તરફ)</p> <p>૩.૨ પ્રયુક્તિ, પ્રવિધિ, અભિગમ પ્રવિધિ, પ્રતિમાનની વિભાવના</p> <p>૩.૩ શિક્ષણ પ્રતિમાન : સંકલ્પના, મહત્વ અને મૂળતત્ત્વો (શોધ તાલીમ પ્રતિમાન, પૂછપરછ પ્રતિમાન)</p> <p>૩.૪ અભિક્રમિક અધ્યયન : અર્થ, સંકલ્પના, સિધ્ધાંતો, પ્રકારો, રચનાનાં સોપાનો અને લાભ</p>	૨૫%
૪.	<p>શૈક્ષણિક અને અનુદેશન પ્રૌદ્યોગિકી</p> <p>૪.૧ શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકીનો અર્થ, સ્વરૂપ અને કાર્યક્ષેત્ર</p> <p>૪.૨ શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકીના અભિગમો: હાર્ડવેર, સોફ્ટવેર</p> <p>૪.૩ વર્ગવ્યવહાર: અર્થ, ફલેન્ડર્સનાં વર્ગવ્યવહારનાં ઘટકો, વર્ગવ્યવહારનું વિશ્લેષણ અને અર્થઘટન</p> <p>૪.૪ અધ્યાપન સહાયક માધ્યમો: મુદ્રિત, સંચાર અને વિજ્ઞાનું</p>	૨૫%

Suggested Activities

1. Prepare a list of study habits prevailing among students of a particular class through interaction of students
2. A report on learning situations, learner's attention, motivational status among the Students of a particular class through observation.
3. Conduct a group discussion on strategies of memorization – Repeated reading, Writing, peer group discussion, explaining to others, etc. and prepare a report
4. Understanding the nature of interaction between teachers and students by Flanders Interaction model and prepare a report.
5. Any other activity suggested by teachers.

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. શાહ ગુણવંત(૨૦૧૩ ચતુર્થઆવૃત્તિ)શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનમાં અધ્યયનમીમાંસા, યુનિવર્સિટીગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ,અમદાવાદ, ગુજરાત.
૨. દોગા નનુભાઈ અધ્યાપન મનોવિજ્ઞાનમાં નવી દિશાઓ,નિજિજન સાર્થકો સેન્ટર બ ઠ, ઓસ્કાર ટાવર્સ રાજકોટ
૩. Aggarwal J.C. , Psychology of Learning and Development sipra publication, 115 n vikasmargShakarpur.
૪. પ્રિ.ઉપેન્દ્ર પાઠક અને અન્ય, ક્રિયાત્મક સંશોધન, નીરવ પ્રકાશન, અમદાવાદ
૫. અધ્યયન સ્વરૂપ અને વિકાસ ડો. મોતીભાઈ પટેલ અને અન્ય, બી. એચ. શાહ પ્રકાશન અમદાવાદ
૬. અધ્યયન-અધ્યાપનની પદ્ધતિ ડો. મોતીભાઈ પટેલ અને અન્ય, બી. એચ. શાહ પ્રકાશન અમદાવાદ
૭. શૈક્ષણિક ટેકનોલોજી અને વ્યવસ્થાપન ડો. ચીમનભાઈ રાવલ અને અન્ય અનડા બુક ડીપો અમદાવાદ
૮. શિક્ષણની વિસ્તરતી ક્ષિતિજ શ્રી નટુભાઈ સી. રાવલ નીરવ પ્રકાશન અમદાવાદ
૯. અધ્યયનોવિકાસ અને અધ્યાપન-અધ્યયન પદ્ધતિ ડો. એફ. આર. સંતોકી વારિષેણ પ્રકાશન અમદાવાદ